



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ
группа общеразвивающей направленности 2 младшая «А» «Сказка» 3-4 года
за 2020 – 2021 учебный год

Группа: общеобразовательной направленности 3-4 года «А»
Воспитатели: Орел И.И., Артамонова А.Ю.

*Результаты педагогической диагностики группы общеразвивающей направленности
детей*

*Младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Сказка»
Сводная таблица
2020-2021 уч. год*

Социально – коммуникативное развитие

Начало года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>	Конец года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>
Недостаточный	5/21%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	12/50%	Близкий к Достаточному	10/42%
Достаточный:	7/29%	Достаточный:	14/58%

Познавательное развитие

Начало года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>	Конец года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>
Недостаточный	5/21%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	11/46%	Близкий к Достаточному	9/37%
Достаточный:	8/33%	Достаточный:	15/63%

Речевое развитие

Начало года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>	Конец года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>
Недостаточный	6/25%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	10/42%	Близкий к Достаточному	8/33%
Достаточный:	8/33%	Достаточный:	16/67%

Художественно – эстетическое развитие

Начало года	<i>Кол-во</i>	Конец года	<i>Кол-во</i>
-------------	---------------	------------	---------------

	<i>детей/ (%)</i>		<i>детей/ (%)</i>
Недостаточный	5/21%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	10/42%	Близкий к Достаточному	9/37%
Достаточный:	9/37%	Достаточный:	15/63%

Физическое развитие

Начало года	Кол-во детей/ (%)	Конец года	Кол-во детей/ (%)
Недостаточный	4/17%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	9/37%	Близкий к Достаточному	7/29%
Достаточный:	11/46%	Достаточный:	17/71%

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа 2 младшая «А» «Сказка» общеразвивающей направленности

Дата: май 2020г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Орел И.И., Артамонова А.Ю.

Профильные специалисты: Библая Н.Ф., Кулаева Е.Н..

Списочный состав группы: 24 Количество обследованных детей: 24

Количество отсутствующих детей: _____ Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования: _____

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка): _____

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): _____

Результаты педагогического мониторинга

по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие » за 2020-2021

уч.г.

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточн	Близкий к	Недостато	Достаточн	Близкий к	Недостато

	ый	достаточн ому	чный	ый	достаточн ому	чный
Группа Младш его возрас та 3 -4лет «А»	7/29%	12/50%	5/21%	14/58%	10/42%	-
Общий результ ат	7/29%	12/50%	5/21%	14/58%	10/42%	-

Качественный анализ По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном и близком к достаточному уровнях. Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Способны вступить в общение со знакомыми взрослыми, устойчиво взаимодействуют с детьми. Чувствуют настроение близких взрослых и сверстников. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым. Некоторые дети не совсем способны принять точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

Прогноз: Дети становятся более раскрепощенные, смогут решать конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, соперничая детям и взрослым, т. е. возрастет уверенность ребенка в себе и умении общаться с другими. **Справку составили Орел И.И., Артамонова А.Ю.**

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Познавательное развитие » за 2020-2021 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный

Группа Младшего возраста 3 -4лет «А»	8/33%	11/46%	5/21%	15/63%	9/37%	-
Общий результат	8/33%	11/46%	5/21%	15/63%	9/37%	-

Качественный анализ По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети с д. уровнем (15ч -63%) самостоятельно могут устанавливать причинно следственную связь между различными явлениями. Дети самостоятельно различают используют плоскостные формы. Объемные фигуры, различают и называют основные цвета. Самостоятельно конструируют несложные постройки(гараж. Мебель и т. Дети с б. д уровнем (9ч-37%) умеют устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога называют времена года и их последовательность. Под руководством педагога обобщают представления о признаках сезона, об основных явлениях природы. В соответствии с сезонными явлениями. Дети с помощью педагога различают и используют плоскостные формы , объемные фигуры, объемные фигуры, различают и называют основные цвета. Путем проб и ошибок решают новые практические задачи. Конструируют по образцу. Звукопроизношение в основном у всех детей в недостатке. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Прогноз: Дети научиться строить связный рассказ по сюжетной картине, объединять предметы, обозначать их обобщающим понятием; устанавливать причинно-следственные связи, проявлять любознательность, стремиться к усвоению нового.

Справку составили Орел И.И., Артамонова А.Ю.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Речевое развитие » за 2020-2021 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%

	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Группа Младшего возраста 3 -4лет «А»	8/33%	10/42%	6/25%	16/67%	8/33%	-
Общий результат	8/33%	10/42%	6/25%	16/67%	8/33%	-

Качественный анализ По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на начало года показал низкий уровень развития речи детей. Некоторые из воспитанников не владели речью, используя лишь несколько слов для передачи желаемого. На конец года результат овладения детьми речью стал очевиден. Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, на протяжении всего года дети знакомились с книжной культурой, детской литературой.

Рекомендации: Не все дети могут составить рассказ об изображённом на картине, об игрушке и о событиях в жизни ребенка. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Прогноз: В результате проведенной работы у детей будет обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Справку составили Орел И.И., Артамонова А.Ю.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за 2020-2021
уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%	Кол.воспитан./%
	Достаточн	Близкий к	Недостато	Достаточн	Близкий к	Недостато

	ый	достаточн ому	чный	ый	достаточн ому	чный
Группа Младш его возрас та 3 -4лет «А»	9/37%	10/42%	5/21%	15/63%	9/37%	-
Общий результ ат	9/37%	10/42%	5/21%	15/63%	9/37%	-

Качественный анализ Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дети с д. уровнем (15ч - 63%) в изо. деятельности умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами. могут создавать разнообразные изображения как по заданию воспитателя, так и по собственному замыслу(дополнять рисунки , лепку, аппликацию, подходящими по смыслу деталями). Могут создавать 5 и более произведений.

Рекомендации: Некоторые дети не могут создавать образы предметов и персонажей, не могут правильно пользоваться карандашом и кистью.

- Создание условий в группе по худ. Творчеству.
- Чтение худ. Литературы.
- Рассматривание иллюстраций и произведений изобразительного искусства различных видов и жанров.
- Настольные игры на развитие наглядно-образного мышления.
- Словесно –дидактические игры на развитие мышления, воображения, памяти.

Индивидуальная работа по развитию навыков и умений изо. деятельности.

Прогноз: В результате проведенной работы дети смогут рисовать образы знакомых предметов. Передавая их характерные признаки; лепить образы персонажей передавая их настроение; смогут составлять композиции из готовых элементов.

Справку составили Орел И.И., Артамонова А.Ю.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Физическое развитие » за 2020-2021 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный

Группа Младшего возраста 3 -4лет «А»	11/46%	9/37%	4/17%	17/71%	7/29%	
Общий результат	11/46%	9/37%	4/17%	17/71%	7/29%	

Качественный анализ Дети с д. уровнем (17ч - 71%)

активны, участвуют в различных видах двигательной активности. У детей хорошо развиты такие качества как: быстрота реакции, ловкость, гибкость, сила. Выносливость и координационные особенности.

У детей с б.д уровнем (7ч - 29%)

- при выполнении задания отмечаются отдельные недостатки в технике их выполнения.
- Создание в группе условий по двигательной активности.
- Ежедневная утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия.
- Физкультминутки.
- Пальчиковые игры.
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- Гимнастика после дневного сна.
- Проведение спортивных досугов
- Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей.

Индивидуальная работа по развитию основных движений. В результате проведенной работы у детей повысится уровень произвольности действий детей; сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, дети смогут научиться прилагать волевые усилия (выдержку настойчивость, решительность смелость) для достижения поставленной цели.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Справку составили Орел И.И., Артамонова А.Ю.

Примечание:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

4. Совместно с родителями, узкими специалистами устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

Подпись

педагогов: _____

